

— 輝く大府の子どもたち —



大 府 市  
大府市教育委員会



# 目 次

はじめに・大府市がめざす子どもの姿	2
きらきら輝く子どもの10か条（きらきら10）	3
大府市幼保児小中連携教育研究の組織	4
基本的な生活研究部 系統表	6
取組の詳細	8
資料	11
生きる力研究部 系統表	14
取組の詳細	16
資料	24
啓発活動研究部 市内・家庭における一斉活動	28
資料	30

## はじめに

子どもたちの健やかな成長には、子育てに関わる大人たちの連携と、子どもの育ちの流れを踏まえた指導や働きかけが不可欠です。この基本的な考えを具現化しようと、本市では平成18年度に「大府市幼保児小中連絡会議」を立ち上げました。そして、幼児教育、児童（老人福祉）センターに代表される地域の教育、小学校教育及び中学校教育に携わる方々が情報交換や連携に関する協議を重ね、具体的な実践に取り組んできました。

平成24年度には、家庭や地域との連携を一層深めようと、大府市幼保児小中連携教育の指針「きらきら」を策定し、その後の実践基盤としました。以後10年が経過し、社会の大きな変化に伴い、子どもたちの教育環境や教育内容も随分変わりました。本市の拠り所としている教育計画も見直しを図り、令和2年度に第3次大府市教育振興基本計画（2021～2025）を策定しました。この指針「きらきら」は、こうした本市の取組を受け継ぎ、これからの10年間に対応できる実践基盤となるよう改訂したものです。

いよいよ令和4年度から、本指針を踏まえて「大府市がめざす子どもの姿」の実現に向けた取組を展開してまいります。皆様の一層のご理解とご協力をお願いいたします。

令和4年3月

大府市長 岡村 秀人

大府市教育委員会

教育長 宮島 年夫

## 大府市がめざす子どもの姿

### 心身ともに健康で知恵と愛を持つ子ども

○命を大切にし、

思いやりのある言葉遣いや行動のできる子ども

○自分や他人の良さを認め、

夢や希望をもち自ら学ぶ子ども

○健康の大切さを知り、

より良い生活習慣を身に付ける子ども

○社会のルールやマナーを身に付け、

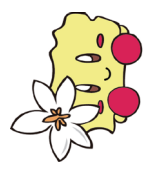
地域とともに心豊かに生きる子ども



テン

# きらきら10

きらきら輝く子どもの10か条



感じよう 世界にひとつの 大事な命  
命を大切にします

自分が嬉しい みんなも嬉しい  
思いやりのある行動をとりまわ

見つけよう 誰かがもっている 良いところ  
お互いの良さを認め合いまわ

大好きと 思い気持ちを大切に  
夢や希望をもちまわ

楽しいことから始めよう 興味・関心を大切に  
自ら学びまわ

健康は 体も元気 心も元気  
健康づくりに努めまわ

早起早起 朝ごはん 元気なのがわいている  
より良い生活習慣を身に付けまわ

社会のルール 良いお手本は 自分から  
ルールを守りまわ

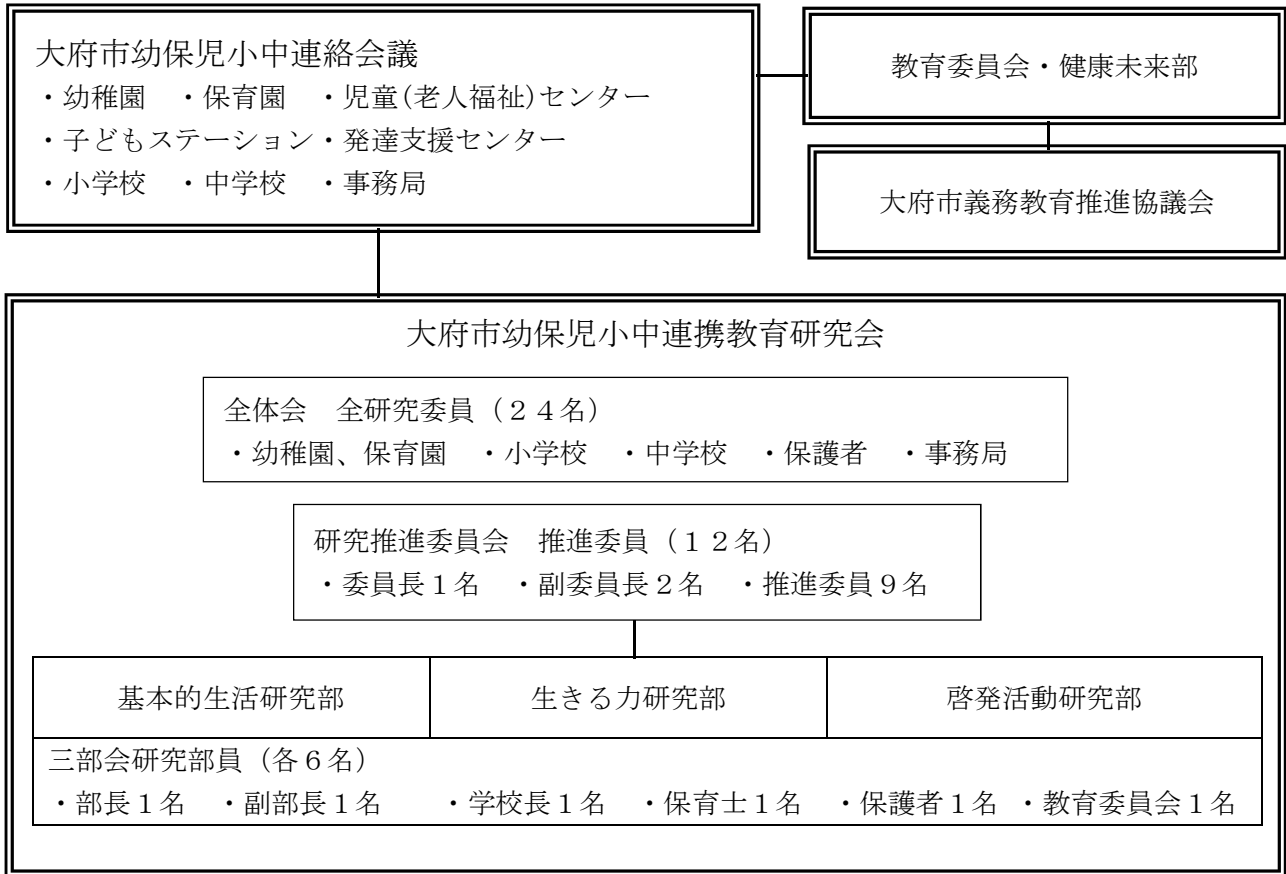
意識しよう マナーは日々の 積み重ね  
マナーを身に付けまわ

あしたのが 笑顔をつくる 心をこころ  
あしたつで心豊かに過ししまわ

☆市内一斉あしたつ運動／毎年10月のせのりの日（平日）  
☆まのまのチャレンジワーク／毎月第3週

大府市幼児保児小中連絡会議

大府市幼保児小中連携教育研究の組織



◎基本的生活研究部  
 「健康の大切さを知り、より良い生活習慣を身に付ける子ども」  
 「社会のルールやマナーを身に付け、地域とともに心豊かに生きる子ども」  
 の育成にかかわる計画作りをする。

◎生きる力研究部  
 「命を大切にし、思いやりのある言葉遣いや行動のできる子ども」  
 「自分や他人の良さを認め、夢や希望をもち自ら学ぶ子ども」  
 の育成にかかわる計画作りをする。

◎啓発活動研究部  
 一人一人が目標を決め実践をする手立てを示し、「市内一斉の取組」にかかわる活動の計画作りをする。

〈三部会の研究項目〉

基本的生活研究部
1 礼儀とマナー
2 規範意識
3 健康的な生活習慣

生きる力研究部
1 豊かな心
2 聞く・伝える
3 生涯スポーツ
4 いのち

啓発活動研究部
1 きらきら10
2 市内一斉 あいさつ運動
3 きらきら チャレンジ

# 基本的生活研究部

系統表


取組の詳細

資料

# 系統表

上段：具体的な取組内容

下段：家庭・地域で取り組んでほしいこと

項目	幼稚園・保育園・小学校1年生	小学校2～4年生
1 礼儀とマナー	<ul style="list-style-type: none"> <li>○元気で笑顔であいさつをする。</li> <li>○「ありがとう」「ごめんなさい」等の感謝やお詫びの言葉を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分から笑顔であいさつをする。</li> <li>○自分から感謝やお詫びの言葉を言える。</li> <li>○丁寧な言葉遣いをする。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもとともに積極的に態度を示す。</li> </ul>	
2 規範意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>○守るべききまりや時間があることを知る。</li> <li>○身の回りを片付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○きまりや時間を守って生活しようとする。</li> <li>○身の回りの整理整頓を心がけるようにする。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・守るきまりや時間があることを知らせ、守ることができるようにする。</li> <li>・大人が率先して態度で示し、守るようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭での約束ごとをしっかりと決める。</li> </ul> 
3 健康的な生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>○早寝早起きで生活のリズムを身に付ける。</li> <li>○時間を決めて、テレビやスマートフォン、タブレットを視聴したり、使用したりする。</li> <li>○一人で食事をとることができるようにする。</li> <li>○良い姿勢を知る。</li> <li>○正しい鉛筆や箸の持ち方を知る。</li> <li>○一人で衣服を着脱できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分で早寝早起きに心がける。</li> <li>○テレビやスマートフォン、タブレットの適切な利用について考える。</li> <li>○食事の大切さを知る。</li> <li>○良い姿勢と健康について知る。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもとともに生活のリズムを整える。</li> <li>・正しい鉛筆や箸の持ち方を教える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども自身で取り組めるように声をかけた り、補助したりする。</li> </ul>

上段：具体的な取組内容

下段：家庭・地域で取り組んでほしいこと

小学校5～中学校1年生	中学校2～3年生
<p>○相手や場に応じたあいさつをする。</p> <p>○相手の気持ちや場に応じた言葉遣いを心がける。</p> <p>○身なりを整える。</p>	<p>○相手の気持ちや場に応じた言葉遣いを する。</p> <p>○相手や場に応じて、自ら身なりを整えて対 応する。</p>
<p>・さまざまな相手や場に応じた対応の仕方を伝える。</p>	
<p>○きまりや時間を守ることの大切さに気付き、実 行する。</p> <p>○整理整頓の仕方を考え、習慣化する。</p>	<p>○社会生活を営む上で、きまりや時間を守る ことが大切な基盤であることに気付き、実 行する。</p>
<p>・家庭内外での約束ごとをしっかりと伝えとともに、子ども自身がルールを決め、実行するよ うに声かけをする。</p>	
<p>○自らの健康と規則正しい生活について考え、実践する。</p> <p>○テレビやスマートフォン、タブレットの利用方法について考え、自ら責任をもって管理する。</p> <p>○自らの健康とバランスの良い食事について考え、実践する。</p> <p>○自らの健康と良い姿勢や適切な運動について考え、実践する。</p>	
<p>・子どもの心と体の健康を気遣いながら、自立へ導く声かけや支援をする。</p>	

# 取組の詳細

## 1 礼儀とマナー

### 幼稚園・保育園・小学校1年生

- (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント
  - 元気よく笑顔であいさつをする。
  - 「ありがとう」「ごめんなさい」等の感謝やお詫びの言葉を知る。
    - ・言えないときには大人が代弁し、言葉で伝えることの大事さを知らせる。
- (2) めざす子どもの姿
  - 元気にあいさつをしている。
- (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）
  - 「おはよう」「行ってきます」「ただいま」「おやすみなさい」と、目を見て言う。
  - 大人が失敗したときにもごまかさないうで謝る。
  - 子どもの手本となるように、大人が生活の中で意識してその場に応じた態度や言葉を使う。

### 小学校2～4年生

- (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント
  - 自分から笑顔であいさつをする。
  - 自分から感謝やお詫びの言葉を言える。
  - 丁寧な言葉遣いをする。
    - ・嬉しい気持ちになる言葉や嫌な気分になる言葉を確認し、気持ちの良い会話ができるようにする。
    - ・学級内の温かい雰囲気づくりをする。
- (2) めざす子どもの姿
  - 気持ちよくあいさつを交わし合っている。
  - 友達同士の交流で感謝されたり、仲直りできたりすることの嬉しさを感じている。
  - 学級内が温かい雰囲気中で、何でも話し合える環境となっている。
- (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）
  - 大人同士が気持ちよくあいさつができる家庭環境、地域社会をつくる。
  - どんなことが嬉しかったか具体的にじっくり聞く。

### 小学校5～中学校1年生

- (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント
  - 相手や場に応じたあいさつをする。
  - 相手の気持ちや場に応じた言葉遣いを心がける。
    - ・正しい敬語の使い方を身に付け、相手や場に応じた言葉遣いを心がける。
  - 身なりを整える。
- (2) めざす子どもの姿
  - どのような言葉が自分や相手にとって気持ち良い言葉か理解して使える。
  - 言い方に気を付けて伝えるようにしている。
  - 必要性や使いやすさなどを考えて、適切な服装を選んでいる。
- (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）
  - 誰とどのようなあいさつを交わしたか、話題にする。
  - 丁寧な言葉遣いができたときにはほめる。
  - 服装選びをするときに、親が子どもへのアドバイスをする。

### 中学校2～3年生

- (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント
  - 相手の気持ちや場に応じた言葉遣いをする。
    - ・正しい敬語を知るとともに相手や場に応じた言葉遣いをする。
  - 相手や場に応じて、自ら身なりを整えて対応する。
- (2) めざす子どもの姿
  - 目上の方に対して適切な言葉遣いで話をしている。
  - 年上の者として、下級生に対して思いやりのある言葉で話をしている。
  - 場をわきまえた服装・行動・言葉遣いをしている。
- (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）
  - 地域や保護者は、子どものあいさつや服装、言動などに注意し地域の子どもの声をかける。



## 2 規範意識

### 幼稚園・保育園・小学校1年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 守るべききまりや時間があることを知る。
  - ・ルールや時間を守ることの大切さ、ルールを守ることによって気持ちよく生活したり、楽しく遊べたりすることを繰り返し伝える。
- 身の回りを片付ける。
  - ・置き場所を決めたり、一目見て足りない物が分かるよう整理整頓をしたりする。

#### (2) めざす子どもの姿

- 約束ごとやきまりを知り、守りながら生活・活動している。
- 自分の持ち物等が片付けられている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 簡単なルールや持ち物の片付けなどの約束ごとを子どもと一緒に考え、きちんと守るように伝え、守れたときは、ほめ、認める。

### 小学校2～4年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- きまりや時間を守って生活しようとする。
  - ・チャイムで席に着く。
  - ・時間を守らないと、授業が遅れたり、友達に迷惑がかかったりすることを折にふれて伝える。
- 身の回りの整理整頓を心がけるようにする。
  - ・皆が使う物は、大切に使用することや、清潔かつ安全に使うことを伝える。

#### (2) めざす子どもの姿

- 予鈴やチャイムを守って行動している。
- 学校・家庭できまりを守って行動している。
- 教室や自分の部屋などは、整理整頓をし、環境を整えている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 家庭での約束ごとを決める。
- けじめのある行動ができたときはほめる。

### 小学校5～中学校1年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- きまりや時間を守ることの大切さに気付き、実行する。
  - ・きまりが必要なわけを話し合い考える。
  - ・自他の安全を守るためにきまりがあることを伝える。
- 整理整頓の仕方を考え、習慣化する。
  - ・持ち物には記名をし、自分で管理してどのように整理整頓するかを考える。

#### (2) めざす子どもの姿

- 時間を守ることを意識して行動している。
- 学校、家庭で、後片付けや整理整頓をしている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 自己決定感をもてるように、子どもたちがきまりやルールを考える。
- きまりやルールを守ることや公共の物を整理整頓して大切に扱うことは、周りの人への思いやりにつながることを教える。

### 中学校2～3年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 社会生活を営む上で、きまりや時間を守ることが大切な基盤であることに気付き、実行する。
  - ・きまりを守り、周りの人とともに安全で落ち着いた学校生活を送るように伝える。

#### (2) めざす子どもの姿

- 時間を守ることを意識して行動している。
- 自分たちできまりやルールを決めて、取り組んでいる。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 家庭内でのきまりやルールを、実情に合わせてより適切なものへ見直すようにアドバイスをする。
- 規範意識をもって行動したり、周りの人に適切なアドバイスをしたりすることが社会の一員として大切であることを伝える。

### 3 健康的な生活習慣

#### 幼稚園・保育園・小学校1年生

- (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント
- 早寝早起きで生活のリズムを身に付ける。
    - ・時計の針に注目できるようにする。
  - 時間を決めて、テレビやスマートフォン、タブレットを視聴したり、使用したりする。
  - 一人で食事をとることができるようにする。
  - 良い姿勢を知る。
    - ・椅子の正しい座り方を知る。
  - 正しい鉛筆や箸の持ち方を知る。
  - 一人で衣服を着脱できるようにする。
- (2) めざす子どもの姿
- 自分のことは自分でしている。
  - 場に応じて、時計に注目している。
  - 良い姿勢をとることができている。
  - 箸を正しく持つことができている。
  - 鉛筆を正しく持つことができている。
  - 一人で衣服を着脱することができている。
- (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）
- 子どもとともに生活のリズムを整えていく。
  - 大人が良い姿勢や鉛筆、箸の正しい持ち方を示す。

#### 小学校2～4年生

- (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント
- 自分で早寝早起きに心がける。
  - テレビやスマートフォン、タブレットの適切な利用について考える。
    - ・テレビやスマートフォン、タブレットを利用する時間を親子で考える。
  - 食事の大切さを知る。
    - ・食べ物の3つの働き（体をつくるもとになる エネルギーのもとになる 体の調子を整えるもとになる）を伝える。
  - 良い姿勢と健康について知る。
    - ・授業中に良い姿勢の子どものほめて、周りの人にも姿勢について意識できるようにする。
- (2) めざす子どもの姿
- 生活の場、学習の場で自分のことは自分でやろうとしている。
  - 時間を決めてテレビを見たり、タブレットを使用したりしている。
  - 早寝早起きの生活習慣が身に付いている。
- (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）
- 朝、子どもとともに食事をとり、食育についての意識を高める。
  - 健康的な生活習慣について子ども自身で取り組めるように声をかけたり、補助したりする。

#### 小学校5～中学校1年生

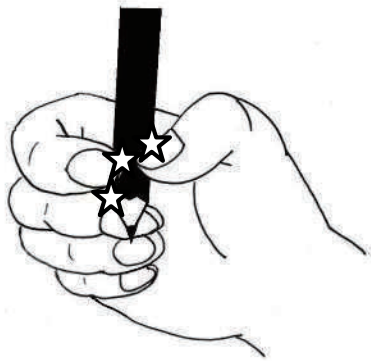
#### 中学校2～3年生

- (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント
- 自らの健康と規則正しい生活について考え、実践する。
  - テレビやスマートフォン、タブレットの利用方法について考え、自ら責任をもって管理する。
    - ・子どもが利用するスマートフォンやタブレットにはフィルタリング設定をする。
    - ・利用状況や、課金、接続サイトなどを保護者が確認できるようにする。
  - 自らの健康とバランスの良い食事について考え、実践する。
    - ・栄養教諭の指導の下、食育の授業で、5大栄養素（炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミン）の働きを知る。
  - 自らの健康と良い姿勢や適切な運動について考え、実践する。
    - ・保健体育科の授業で、良い姿勢や適切な運動の大切さについて考える。
- (2) めざす子どもの姿
- 自らのスケジュールを作り、自分の生活に合わせて予定を変更しながら時間を有効に使って生活をしている。
- (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）
- 子どもの心と体の健康を気遣いながら、自立へ導く声かけや支援をする。

# 資料

## 【 鉛筆の正しい持ち方 】

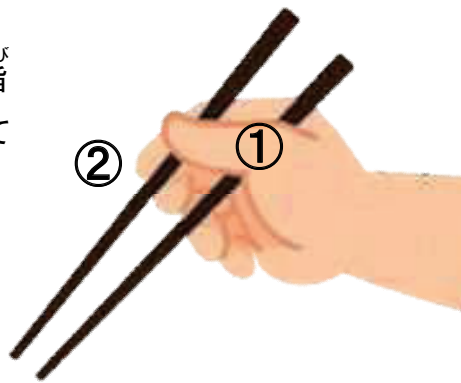
おや えんぴつ ただ も かた  
 なか **親指**  
 中 ゆび ゆび 指  
 …がっちり鉛筆を持つ  
 …軽く曲げて、  
 横で鉛筆を支える  
 ひと さ ゆび  
 人指し指 …軽く当てて進む方向を教える  
 く すり ゆび こ ゆび かみ お  
 薬指・小指 …紙をそっと押さえる



← おやゆび ひとさ ゆび なかゆび さんてん しじ  
 親指・人指し指・中指の三点「☆」支持

## 【 箸の正しい持ち方 】

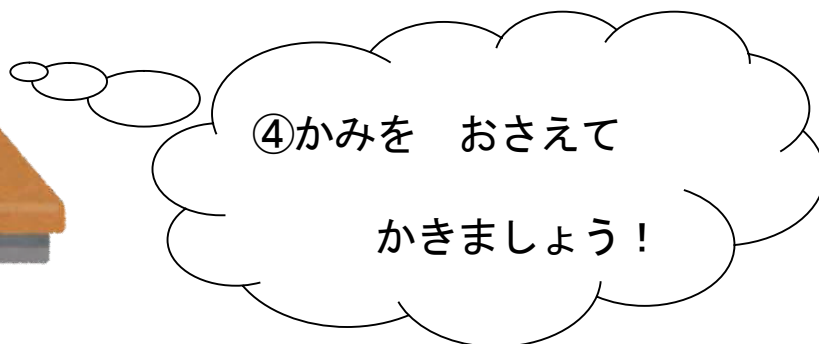
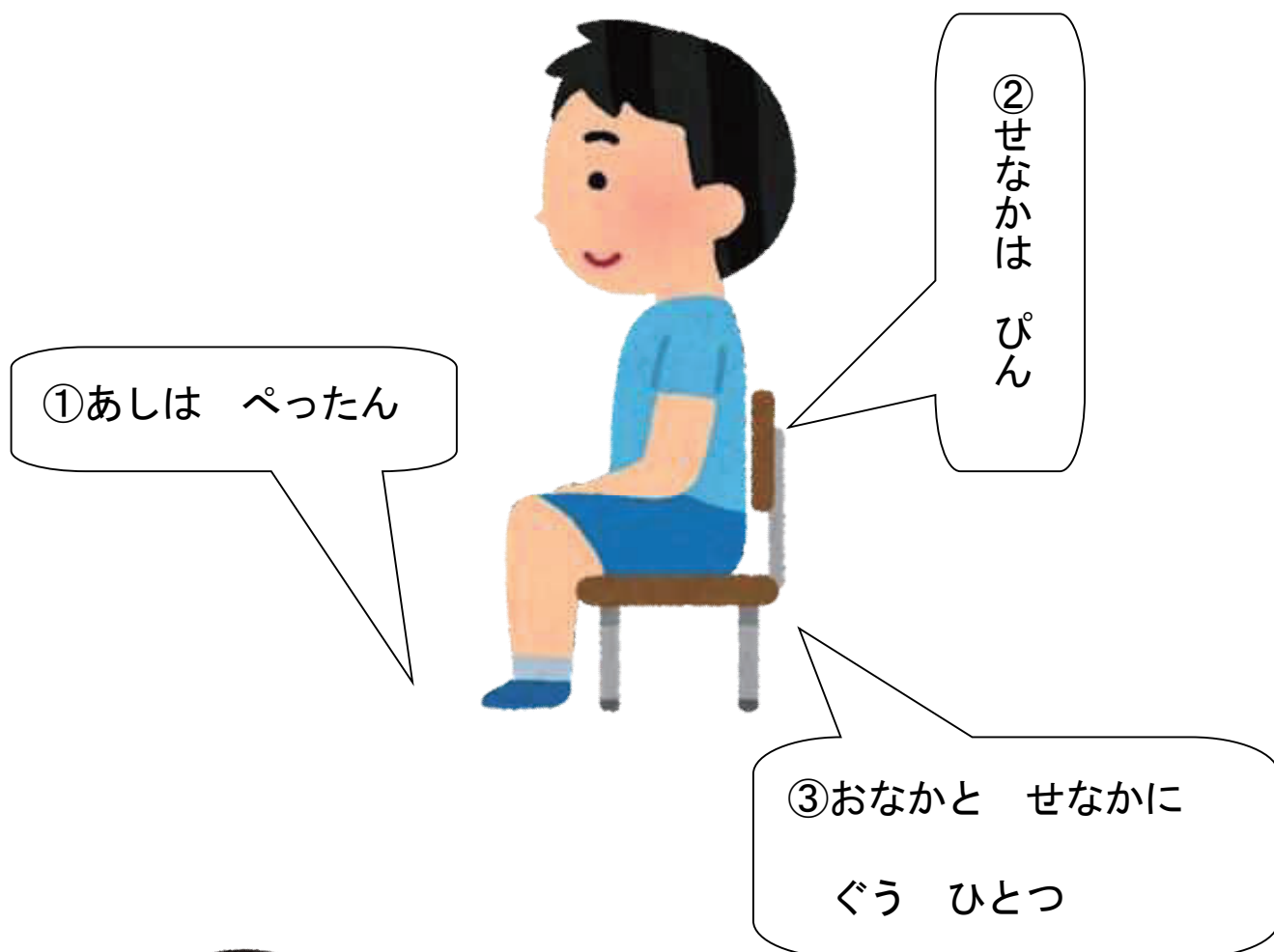
② もう1本を人指し指  
 と中指の間、そして  
 おやゆび も  
 親指ではさんで持つ。



① 1本を親指の付け根  
 から薬指の上へのせ、  
 はさんで持つ。

③ 「①」の方は動かさずに固定し、  
 「②」の箸を人指し指と中指で動かして  
 「開く」「閉じる」の動作をする。

【 よ しせい  
良い姿勢 】



# 生きる力研究部

系統表


取組の詳細

資料

# 系統表

上段：具体的な取組内容

下段：家庭・地域で取り組んでほしいこと

項目	幼稚園・保育園・小学校1年生	小学校2～4年生
1 豊かな心	<ul style="list-style-type: none"> <li>○周りの人と仲よくし、助け合う。</li> <li>○身近な動植物に関心を持ち、大切にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手のことを思いやり、親切にする。</li> <li>○身近な自然に親しみ、命を大切にする心をもつ。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大人が周りの人と仲よく思いやりのある行動をとる。</li> <li>・親子で触れ合う時間を大切にする。</li> <li>・身近な動植物にふれる機会を多くもつ。</li> <li>・子どもががんばっているところや、良いところをほめる。</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が大切な存在であることや、命の大切さについて子どもが意識できるように話し合う機会をつくる。</li> <li>・身近な自然にふれる機会を多くもつ。</li> </ul>
2 聞く・伝える	<p>聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の顔を見て話を聞く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○大事なことを聞き逃さないように最後まで話を聞く。</li> </ul>
	<p>伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の思いを言葉で話す。</li> <li>○楽しみながら作ったり、書いたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な出来事とそのことについての考えや思いを話す。</li> <li>○自分で経験したこと、自分の考えや思いを順序よく書く。</li> </ul>
3 生涯スポーツ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○みんなで楽しく外遊びや運動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動と遊びの機会や時間を増やす。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公園や広場で一緒に外遊びや運動をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃から、外遊びや運動をする機会を多くする。</li> </ul>
4 いのち	<ul style="list-style-type: none"> <li>○誕生日を祝う。</li> <li>○清潔の大切さを知り、実行する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○誕生の仕組みや命のつながりを知る。</li> <li>○体の発育や男女の違いを知る。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康で誕生日を迎えられた喜びを子どもに話し、お祝いをする。</li> <li>・子どもががんばっているところや、良いところをほめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが生まれた喜びやその成長ぶりについて話す。</li> <li>・家族と似ているところを一緒に考える。</li> </ul>



上段：具体的な取組内容

下段：家庭・地域で取り組んでほしいこと

小学校5～中学校1年生	中学校2～3年生
<p>○周りの人々に対する思いやりの心をもつ。</p> <p>○命の尊さを感じ取り、自他の命を尊重する。</p>	<p>○思いやりについて理解し、行動する。</p> <p>○命の尊さを理解し、かけがえのない自他の命を尊重する。</p>
<p>・命がある全てのものを大切にし、互いに支え合って生きているすばらしさについて話し合う。</p>	<p>・身近な人やペットの生死、事件・事故等の機会をとらえ、命の大切さについて話し合う。</p>
<p>○自分の考えと比べながら聞く。</p>	<p>○立場や考えの違いを踏まえ、聞く。</p>
<p>○相手を意識して分かりやすく話す。</p> <p>○目的や意図に応じ、文章全体の構成を考えて書いたり、授業支援アプリを利用してまとめたりする。</p>	<p>○言葉を選び、時間や場の条件に合わせて話し、考えを深める。</p> <p>○社会生活に関わることなどについて、論理の展開を工夫して伝える。</p>
<p>・話を聞き、一緒になって考え、伝え合う。</p> <p>・手紙を書く機会をつくる。</p> <p>・情報の得やすい環境(インターネット・書籍)を整える。</p>	<p>・社会生活の中の話題について意見交換をする。</p> <p>・相手や場に応じた言葉を使って話したり、書いたりする。</p> <p>・タブレットを使って、自分の意見をまとめたり、授業支援アプリを利用して意見交換したりする。</p>
<p>○多くの運動やスポーツに親しみ、それぞれの種目のもつ良さに気付く。</p>	<p>○自分に合った運動やスポーツを見付け、生涯にわたり親しもうとする。</p>
<p>・できるだけ時間を見付け、友達と好きな運動やスポーツに親しむ。</p> <p>・各スポーツイベントや生涯スポーツに参加する。</p>	<p>・部活動や地域スポーツに積極的に参加し、生涯にわたり続けようとする意欲をもつ。</p>
<p>○妊娠の仕組みなどを理解する。</p> <p>○性を正しく理解し行動するよう心がけ、自他を大切にす。</p>	<p>○喫煙、飲酒、薬物、性に関わる病気などが身体に与える影響を理解し、正しく行動する。</p> <p>○男女だけでなく、人と人が支え合う大切さを知り、互いに助け合う。</p>
<p>・さまざまなことを、気軽に話せる雰囲気をつくる。</p> <p>・子どもの興味に関心を持ち、正しく判断し行動できるように見守る。</p>	<p>・図書、映画やテレビなどで紹介された人の、人生や行動、善悪などについて意見交換し、今後の生活に活かす。</p> <p>・男女の特性や個性に応じた家庭の在り方について話し合う。</p>

# 取組の詳細

## 1 豊かな心

### 幼稚園・保育園・小学校1年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 周りの人と仲よくし、助け合う。
  - ・大人が周りの人に親切にする姿を見せる。
  - ・親子のスキンシップをはかる時間をつくる。
  - ・日頃の生活の中で大人が手本となるように保護者にも協力してもらう。
- 身近な動植物に関心をもち、大切にする。
  - ・昆虫や小動物を飼ったり、野菜や草花を育てたりする。

#### (2) めざす子どもの姿

- 親子でスキンシップをとっている。
- 動植物にふれる機会をもっている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 大人がいたりや思いやりの気持ちをもって行動し、子どもの手本となる。
- スキンシップなどの触れ合いを通して子どもへ愛情を伝える。
- 園や学校の行事や地域のイベントに積極的に参加したり、一緒に動植物にふれたりする機会をもつ。

### 小学校2～4年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 相手のことを思いやり、親切にする。
  - ・学校生活において、友達と仲よく遊び、係活動や当番活動を協力して行う。
  - ・家族団らんの機会をつくり、手伝いを進んで行えるよう役割を決める。
  - ・家族団らんの機会がもてるよう、協力を依頼する。子どもは、自分ができる手伝いを家族と相談して考える。
- 身近な自然に親しみ、命を大切にする心をもつ。
  - ・野菜や草花を育てたり、昆虫や小動物の世話をしたりする機会をもつ。
  - ・自分史や二分の一成人式などで自分を振り返る。
  - ・健康について、担任が話したり、保健体育の時間を使って学習したりする。

#### (2) めざす子どもの姿

- 友達と仲よく協力し、思いやりの心をもって接している。
- 家族そろって団らんでできる機会をもっている。
- 手伝いをしている。
- 自分が大切な存在であることに気付き、健康に気をつけて生活している。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 家族団らんの時間がもてるよう心がける。
- 生まれてから今までの成長について話す機会をもつ。

## 小学校5～中学校1年生

### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 周りの人に対する思いやりの心をもつ。
  - ・学校生活において、友達と仲よく遊んだり協力して活動したりする。また、係活動や当番活動を協力して行う。
  - ・家族団らんの機会をつくり、手伝いを進んで行えるよう役割を決める。
  - ・家族団らんの機会がもてるよう、協力を依頼する。自分ができる手伝いを相談して考える。
- 命の尊さを感じ取り、自他の命を尊重する。
  - ・野菜や草花を育てたり、昆虫や小動物の世話をしたりすることで、命の大切さを感じ取る。
  - ・命の誕生について学ぶ機会を設け、健康について、折にふれ担任や保護者が話をする。

### (2) めざす子どもの姿

- 友達と仲よく協力し、周りの人に対して思いやりの心をもって接している。
- 家族団らんの時間をもったり、家族の一員として、責任をもって手伝いをしたりしている。
- 命の大切さに気付くことができる。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 家族団らんの時間がもてるよう心がける。
- 命の大切さについて話す機会をもつ。

## 中学校2～3年生

### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 思いやりについて理解し、行動する。
  - ・学校生活において、級友と協力して、学級活動や学校行事、部活動に積極的に取り組み、豊かな人間関係を築く。
  - ・家族の役割について考えたり、家族や地域の人とのつながりの大切さを感じたりする。
  - ・授業で学んだことが家庭や地域で活かせるように働きかける。
- 命の尊さを理解し、かけがえのない自他の命を尊重する。
  - ・命の誕生や死について学ぶ機会を設け、命の大切さについて考える。
  - ・家族の健康や生死について考え、命の大切さを感じ取る。

### (2) めざす子どもの姿

- 学級活動や部活動、委員会、行事などに積極的に参加し、助け合って活動をしている。
- 家族の役割を考えたり、家族や地域の人とのつながりの大切さに気付いたりすることができる。
- 自分の存在価値を認め、自他の健康と命を大切にしている。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 家族で過ごす時間を意識的に設け、互いの役割について話し合う。
- 子どもの成長を温かく見守り、子どもにその存在価値を伝える。
- 機会をとらえて、命の大切さについての話し合いをする。

## 2 聞く・伝える

### 幼稚園・保育園・小学校1年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 相手の顔を見て話を聞く。
  - ・集団で話を聞く機会をもつ。遊びや生活の中で友達や大人と会話をする。
  - ・椅子に座る、体を向けるなど、話を聞くことに集中できるような姿勢を知らせる。
  - ・興味関心をもって話を聞けるような話し方の工夫をする。
- 自分の思いを言葉で話す。
  - ・経験したことを話す機会をもつ。思ったことや感じたことを大人や友達に伝える。
- 楽しみながら作ったり、書いたりする。
  - ・さまざまな用具、素材を使って制作をする。
  - ・見本や手順を示していくことで意欲がもてるようにする。
  - ・作品展、室内展示、公民館まつり等で作品展示の機会を多くもつ。

#### (2) めざす子どもの姿

- 遊びや生活の中で、相手の顔を見て話を聞いている。
- 自分の思いを、しぐさで表したり言葉にして話したりしている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 園や学校での出来事を聞く時間をもつ。
- 正しい言葉、適切な言葉で話し手本を示す。
- 子どもが作ったり、書いたりしたものの良いところを見付けて、ほめる。

### 小学校2～4年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 大事なことを聞き逃さないように最後まで話を聞く。
  - ・「相手の顔を見て」「うなずきながら」「終わりまで」聞く。
  - ・スピーチを聞いての質問や意見交換を行う。
  - ・学習における「話の聞き方のきまり」を設定する。
  - ・朝の会等で、スピーチの時間をとり、話を聞く場づくり、習慣づけをする。
- 身近な出来事とそのことについての考えや思いを話す。
  - ・出来事を順番に話す。考えや思いを理由や例を挙げて話す。相手や場に応じて、丁寧な言葉で話そうとする。
  - ・教師が手本となって良いモデルを見せる。うなずきながら、笑顔で聞く。
- 自分で経験したこと、自分の考えや思いを順序よく書く。
  - ・どのような順番で書くのかを考える。また、自分の考えや思いを整理して書く。
  - ・文字を丁寧に書く。メモの取り方や要点のまとめ方に慣れる。

#### (2) めざす子どもの姿

- 相手の顔を見ながら、最後まで静かに話を聞いている。
- 「話の聞き方のきまり」を守って話を聞いている。
- 身近な出来事と、自分の考えや思いを1日1回以上話している。
- 順序よく、自分で経験したことや自分の考え、思いを書いている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 子どもの顔を見ながら話をしたり、読み聞かせをしたりする。
- 要点を押さえ、順序よく話す。

## 小学校5～中学校1年生

### (1) 具体的な取組内容 ・ 取組の詳細又は指導の際のポイント

- 自分の考えと比べながら聞く。
  - ・ 友達の考えを聞き取る力を身に付ける。結論を述べ、その後で根拠を述べるような話し方ができるようになる。
  - ・ 討論会や、ディベートの時間を設定する。
- 相手を意識して分かりやすく話す。
  - ・ 集めた資料や知識を根拠に話す。相手の話を聞いて、自分の意見と比べて伝える。
  - ・ 相手や場に応じた、適切な言葉遣いで話す。
  - ・ 身近な生活の中から話題を決め、話し合いの目的や意図をはっきりさせて話をする。
- 目的や意図に応じ、文章全体の構成を考えて書いたり、授業支援アプリを利用してまとめたりする。
  - ・ 表現活動の場（書くこと）を多く設定する。
  - ・ 授業支援アプリを利用してまとめる。

### (2) めざす子どもの姿

- 友達の考えの結論と根拠を聞き取り、自分の考えと比較しながら聞いている。
- 相手を意識して目的や場面に合わせ、話し方や構成を工夫して、分かりやすく話している。
- ねらいや構成を考えて、相手に分かりやすく伝えている。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 自分から子どもに話すことを心がける。
- ニュースや身の回りの出来事について感想を話し合ったり、意見を交換したりする。
- 子どもの疑問や学習課題に対して、一緒に考える。
- 手紙を書く機会をつくる。

## 中学校2～3年生

### (1) 具体的な取組内容 ・ 取組の詳細又は指導の際のポイント

- 立場や考えの違いを踏まえ、聞く。
  - ・ 話し合い活動を教育活動のさまざまな場において取り入れる。
  - ・ 自分の考えと比較し、賛成か反対か、納得できるか納得できないかの判断をしながら聞くように促す。
- 言葉を選び、時間や場の条件に合わせて話し、考えを深める。
  - ・ 話し合い活動を教育活動のさまざまな場において取り入れる。
  - ・ 相手に分かりやすい語句の選択、相手や場に応じた言葉遣いを考えて話をする。
- 社会生活に関わることなどについて、論理の展開を工夫して伝える。
  - ・ 作った文章を互いに読み合い、論理の展開の仕方や表現の仕方などについて自分の表現に役立てるとともに、ものの見方や考え方を学ぶ。
  - ・ タブレットを使って、自分の意見をまとめたり、授業支援アプリを利用して意見交換したりする。

### (2) めざす子どもの姿

- 自分のものの見方や考え方を深めながら、自分の考えと比較しながら聞いている。
- 聞き手に分かりやすく、説得力のある話し方をしている。
- 論理の展開を工夫し、文章を書いている。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 社会生活の中のさまざまな話題について意見交換をする。
- 相手や場に応じた言葉を使って、話したり書いたりする。
- 知識を広げ、考えを深めるために、継続的な読書を促す。
- 伝統的な言語文化にふれたり、語感を磨いたりして、語彙を豊かにする。

### 3 生涯スポーツ

#### 幼稚園・保育園・小学校1年生

##### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- みんなで楽しく外遊びや運動を行う。
  - ・ みんなで楽しく集団遊びを行う。
  - ・ 園や学校で行っている遊びや運動を親子で楽しむ。

##### (2) めざす子どもの姿

- 1日1回は体を動かして遊んだり、運動したりしている。
- 家族が触れ合って遊んだり、十分に体を動かす時間を作ったりしている。

##### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 親子で楽しく外遊びや運動する時間を工夫する。

#### 小学校2～4年生

##### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 運動と遊びの機会や時間を増やす。
  - ・ 大放課に友達と一緒に遊んで遊ぶ。
  - ・ 家庭生活において、一緒に外で遊んだり、学校で行っている運動を楽しんだりする。
  - ・ 体育の時間を通して、楽しみながらさまざまな体の動きが身に付けられるよう、授業を工夫する。

##### (2) めざす子どもの姿

- 毎日、外へ出て遊んでいる。
- 家族が触れ合って遊んだり、十分に体を動かす時間を作ったりしている。

##### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 親子で楽しく外遊びや運動する時間を工夫する。





## 小学5年生～中学1年生

### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 多くの運動やスポーツに親しみ、それぞれの種目のもつ良さに気付く。
  - ・できるだけ多くの運動やスポーツを取り入れ実践する。
  - ・学校で行っている運動やスポーツを家族で楽しんだり、習得した技術を家族に披露したりする。
  - ・体育の時間や部活動を通して、さまざまな競技のルールや楽しさを伝える。

### (2) めざす子どもの姿

- できるだけ多くの運動やスポーツに親しみ、それぞれの良さに気付くことができる。
- 家族で運動やスポーツの交流をし、楽しもうとしている。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 親子で楽しく外遊びや運動する時間を工夫する。
- スポーツ少年団や総合型地域スポーツクラブ等の社会体育に参加する。
- できるだけ時間を見付け、友達と好きな運動やスポーツに取り組む。

## 中学校2～3年生

### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 自分に合った運動やスポーツを見付け、生涯にわたり親しもうとする。
  - ・一人一人が、好きな運動や得意な運動など、自分に合った運動を見付け、生涯にわたって親しむきっかけとする。
  - ・習得した技術を家族に披露したり、試合がある場合には家族で応援したりする。
  - ・部活動や社会体育の意義や参加する喜びなどについて考える。

### (2) めざす子どもの姿

- 自分に合った運動やスポーツを見付け、それに親しもうとしている。
- 家族で運動やスポーツを楽しもうとしている。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 運動やスポーツが継続できるように、励ましや家族の体験談などを話す。
- 総合型地域スポーツクラブ等の社会体育に参加する。

## 4 いのち

### 幼稚園・保育園・小学校1年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 誕生日を祝う。
  - ・家族の存在を知り、自分が大切にされている、愛されていると感じる。
  - ・機会をとらえて親子で触れ合ったり、遊んだりするよう働きかける。
  - ・子どもががんばっているところや良いところを家族にほめてもらうように働きかける。
- 清潔の大切さを知り、実行する。
  - ・入浴、手洗い、うがい、歯磨き、排泄など、体を清潔にするための方法を知る。
  - ・小学校1年生の学級活動の授業で、「わたしのからだ」について考える。

#### (2) めざす子どもの姿

- 自分の誕生日を喜んだり、家族や友だちの誕生日を祝ったりしている。
- 自分で、または大人と一緒に、手洗い、うがい、歯磨きをしている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 子どもの誕生日をお祝いしたり、生まれたときの喜びや成長などを話したりする。
- 入浴、手洗い、うがい、歯磨き、排泄など、体を清潔にすることについて話す。
- 子どもががんばっているところや良いところをほめる。

### 小学校2～4年生

#### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 誕生の仕組みや命のつながりを知る。
  - ・生命誕生の仕組み、家族それぞれの役目が分かる。
  - ・命の長いつながりに気付く。
  - ・小学校2年生の学級活動の時間に、「いのちのはじまり」について考える。
  - ・小学校3年生の学級活動の時間に、「いのちのつながり」について考える。
- 体の発育や男女の違いを知る。
  - ・思春期に現れる体の変化について知る。
  - ・男女によって、体の変化が違うことを知る。
  - ・小学校4年生の保健の授業の時間に、「育ちゆく体とわたし」について考える。

#### (2) めざす子どもの姿

- 生命誕生の仕組みが分かり、周りの人の愛情に気付くことができる。
- 生命の連続性を知り、命を大切にしようとする気持ちを育てている。
- 体の発育についての知識を身に付けている。
- 男女の違いが分かり、お互いを大切にすることを覚えている。

#### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 子どもが生まれたときの喜び、感動などを話す。
- 子どもの成長（二次性徴）を喜ぶ。
- 家族と似ているところを探し、いくつもの命のバトンによって誕生する命の大切さについて親子で話す。

## 小学校5～中学校1年生

### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 妊娠の仕組みなどを理解する。
  - ・受精の仕組み、胎児の様子などが分かる。
  - ・中学校1年生の保健の授業の時間に、「心身の発達と心の健康」について考える。
- 性を正しく理解し行動するよう心がけ、自他を大切にする。
  - ・性情報を見極め、取捨選択することの大切さを知る。
  - ・小学校6年生の学級活動の授業の時間に、「エイズから学ぶ命の大切さ」について考える。

### (2) めざす子どもの姿

- 人の誕生について理解し、自他の命を尊重している。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 家庭でさまざまなことを話せる雰囲気をつくる。
- 子どもが何に関心があるのかを知る。

## 中学校2～3年生

### (1) 具体的な取組内容 ・取組の詳細又は指導の際のポイント

- 喫煙、飲酒、薬物、性に関わる病気などが身体に与える影響を理解し、正しく行動する。
  - ・喫煙、飲酒、薬物による心身への影響について知る。
  - ・性に関わる病気について知る。
  - ・自分の意思と適切な行動によって、予防できることを知る。
  - ・中学校3年生の学級活動の授業で、「性に関わる病気の予防」を考える。
  - ・中学校3年生の保健の授業で、「健康な生活と病気の予防」を考える。
- 男女だけでなく、人と人が支え合う大切さを知り、互いに助け合う。
  - ・異性への理解を深める。
  - ・男女差や個人差を理解し、助け合う大切さに気付く。
  - ・中学校2年生の学級活動の授業で、「異性との関わり」を考える。

### (2) めざす子どもの姿

- 男女差、個人差を知り、自分や相手を思いやる行動をしている。
- 喫煙、飲酒、薬物や性に関わる病気の恐ろしさを理解し、善悪の判断ができ、「断る」強い意思をもっている。

### (3) 家庭・地域に期待すること（取り組んでほしいこと）

- 図書、映画、テレビなどで紹介された人の、人生や行動、善悪について話し合う。
- 男女の特性や個性に応じた家庭の在り方について話し合う。

# ききかた

あいてをみて

いいしせいで

うなずきながら

えがおで

おわりまで



# あをいへん

あ　　い　　え　　あ　　い　　え

あ　　い　　え　　あ　　い　　え

あ　　い　　え　　あ　　い　　え

あ　　い　　え



あ　　い　　え　　あ　　い　　え



# 話し方

やさしい言葉で

ゆっくり・

はっきりと

よく聞こえる声で





# 啓発活動研究部

市内・家庭における一斉活動  
資料

# 市内・家庭における一斉活動

《一斉活動におけるテーマ》

いつもあいさつ

きらきら輝く大府の子



## ねらい

- 子どもたちの登園・登下校を見守り、あいさつ運動を展開する中で、自ら進んであいさつできる子どもを育てる。
- 幼稚園、保育園、小学校、中学校、地域及び家庭が連携し、あいさつ運動及びきらきらチャレンジに取り組む中で、ともに協力し、「大府市がめざす子ども」を育てようという意識をもつ。
- 保護者、地域の人々及び先生とともに活動していること、自分も地域の一員であることを知り、これからも地域とともに生活しようとする気持ちをもつ。

## I 市内一斉あいさつ運動

1 期日 毎年5月と10月の「0の日」（平日のみ）

### 2 活動内容

- 子どもたちの登園・登下校に合わせて門や通学路に立ち、あいさつをして迎える。
  - 〈 幼稚園・保育園 〉
    - ・保護者は子どもの安全と触れ合いを大切にするために、手をつないで登園することとし、「行ってらっしゃい。」と言って見送る。（バスの場合は乗車するまで）
    - ・教職員・PTAは門に立ち、あいさつをして迎える。
  - 〈 小中学校 〉
    - ・保護者は玄関先や集合場所で「行ってらっしゃい。気をつけてね。」と見送る。
    - ・教職員・児童会役員・生徒会役員・PTAは門や通学路に立ち、あいさつをして迎える。
    - ・可能な学校は地域の方々に協力を依頼し、門や通学路に立ち、あいさつをして迎えてもらう。
    - ・児童生徒の代表が近隣に位置する異校種の学校に参加する。

### 3 広報活動

- 広報おおぶ
- 大府市公式ウェブサイト（市、各園、各校）
- おたより
- プレスリリース

## II きらきらチャレンジ

- 1 期日 毎日（自分で決めた日）  
特に毎月第3週を「きらきらチャレンジウィーク」として、自分や家族と一緒に決めた目標の取組を振り返り、活動を見直す。

### 2 活動内容

- 子どもは「きらきら10」の内容を参考にして、自分で目標を決め、自分又は家族のために取り組む。目標は、1年間又は学期ごとに1つとし、継続を目指す。
- 保護者は、目標に対する取組に対して、一緒に取り組んだり、励ましの声をかけたりする。

→ この取組を「きらきらチャレンジ」と呼ぶ。

〈 幼稚園・保育園 〉

- ①家族で、目標の内容（あいさつ・お手伝いなど）を決めて取り組む。
- ②取り組むことができたなら、家族の方から、月末に「きらきらチャレンジカード」にがんばりシールなどを貼ってもらう。
- ③月末に「きらきらチャレンジカード」を担当の先生に見せる。

〈 小学校低学年 〉 ※タブレット導入後は、紙からタブレット活用に移行する。

- ①学校で、担任の先生から毎年4月の学級活動の時間に「きらきらチャレンジ」の説明を聞く。
- ②各学期始めに、自分と家族と一緒に考えた目標を「きらきらチャレンジカード」に書く。
- ③各自で、目標に向けて取り組む。
- ④学校で、各学期末に取組を「きらきらチャレンジカード」に記入し、振り返りをする。

〈 小学校高学年～中学校 〉

- ①学校で、担任の先生から毎年4月の学級活動の時間に「きらきらチャレンジ」の説明を聞く。
- ②各学期始めに、タブレットを利用して、自分で考えた目標を「きらきらチャレンジカード」に入力する。考えた目標は、家族にも伝える。
- ③各自で、目標に向けて取り組む。
- ④学校で、各学期末に取組を「きらきらチャレンジカード」に入力し、振り返りをする。

例：毎日、お家でお皿洗いをする！  
一日50回、野球の素振りをする！  
おばあちゃんの肩を毎日マッサージする！  
毎日、読書を15分する！  
英語検定3級に合格できるように、英語の勉強を毎日する！

### 3 広報活動

- 広報おおぶ
- 大府市公式ウェブサイト（市、各園、各校）
- おたより
- プレスリリース
- 学校や公民館等への掲示















# きらきらチャレンジカード

【テーマ：いつもあいさつ きらきら輝く大府の子】

- ☆家族で目標の内容（あいさつ・お手伝いなど）を決めて取り組みましょう。
- ☆取り組みことができたら、月の終わりにがんばりシールを貼ってもらいましょう。

園名（ ）（ ）組 名前（ ）

目標 もくひょう					
 4月	 5月	 6月	 7月	 8月	 9月
 10月	 11月	 12月	 1月	 2月	 3月

テン

# きらきら10

きらきら輝く子どもの10か条



感じよう 世界にひとの 大事な命  
命を大切にします

自分が嬉しい みんなも嬉しい  
思いやりのある行動をとりまわ

見つけよう 誰かがもっている 良いところ  
お互いの良さを認め合いまわ

大好きと 思い気持ちを大切に  
夢や希望をもちまわ

楽しいことから始めよう 興味・関心を大切に  
自ら学びまわ

健康は 体も元気 心も元気  
健康づくりに努めまわ

早起早起も 朝ごはん 元気なのがわいている  
より良い生活習慣を身に付けまわ

社会のルール 良いお手本は 自分から  
ルールを守りまわ

意識しよう マナーは日々の 積み重ね  
マナーを身に付けまわ

あしたのが 笑顔をつくる 心をこころ  
あしたつで心豊かに過ししまわ

☆市内一斉あしたつ運動／毎年5月10日のせらみの日（平日）  
☆まねのせらみチャレンジコンクール／毎月第3週

大府市幼保児小中連絡会議

# きらきらチャレンジカード

【テーマ：いつもあいさつ きらきら輝く大府の子】

☆自分で目標を決めて、自分のために、または家族のために、取り組みましょう。

校名 ( ) ( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

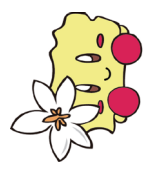
学期	目標
1学期	<input type="checkbox"/> 取り組んだ <input type="checkbox"/> まあまあ取り組んだ <input type="checkbox"/> あまり取り組まなかった <input type="checkbox"/> 取り組まなかった
	<input type="checkbox"/> 取り組んだ <input type="checkbox"/> まあまあ取り組んだ <input type="checkbox"/> あまり取り組まなかった <input type="checkbox"/> 取り組まなかった
2学期	<input type="checkbox"/> 取り組んだ <input type="checkbox"/> まあまあ取り組んだ <input type="checkbox"/> あまり取り組まなかった <input type="checkbox"/> 取り組まなかった
	<input type="checkbox"/> 取り組んだ <input type="checkbox"/> まあまあ取り組んだ <input type="checkbox"/> あまり取り組まなかった <input type="checkbox"/> 取り組まなかった
3学期	<input type="checkbox"/> 取り組んだ <input type="checkbox"/> まあまあ取り組んだ <input type="checkbox"/> あまり取り組まなかった <input type="checkbox"/> 取り組まなかった
	<input type="checkbox"/> 取り組んだ <input type="checkbox"/> まあまあ取り組んだ <input type="checkbox"/> あまり取り組まなかった <input type="checkbox"/> 取り組まなかった



テン

# きらきら10

きらきら輝く子どもの10か条



感じよう 世界にひとの 大事な命  
命を大切にします

自分が嬉しい みんなも嬉しい  
思いやりのある行動をとりまわ

見つけよう 誰かがもっている 良いところ  
お互いの良さを認め合いまわ

大好きと 思い気持ちを大切に  
夢や希望をもちまわ

楽しいことから始めよう 興味・関心を大切に  
自ら学びまわ

健康は 体も元気 心も元気  
健康づくりに努めまわ

早起早起も 朝ごはん 元気なのがわっている  
より良い生活習慣を身に付けまわ

社会のルール 良いお手本は 自分から  
ルールを守りまわ

意識しよう マナーは日々の 積み重ね  
マナーを身に付けまわ

あしたのが 笑顔をつくる 心をこら  
あしたつで心豊かに過ししまわ

☆市内一斉あしたつ運動／毎年5月10日のせらみの日(平日)  
☆まねのせらみチャレンジコンクール／毎月第3週

大府市幼保児小中連絡会議

# 大府市幼保児小中連携教育研究会名簿

(令和3年度きらきら編集委員)

## 研究推進委員会

池山 祐子 (大東小学校) 鈴木 達見 (大府中学校) 二村 圭史 (教育委員会)  
有賀美智留 (教育委員会) 井上 東 (教育委員会) 山口良志恵 (幼児教育保育課)  
木全菜穂子 (大府西中学校) 岡村 雅浩 (大府南中学校) 浅井 真司 (共長小学校)  
水野 亮 (北山小学校) 高橋 民子 (石ヶ瀬小学校) 森岡 園予 (吉田小学校)

## 基本的生活研究部員

浅井 真司 (共長小学校) 高橋 民子 (石ヶ瀬小学校) 鈴木 達見 (大府中学校)  
赤部亜紀子 (北崎保育園) 駒場 香 (PTA) 井上 東 (教育委員会)

## 生きる力研究部員

岡村 雅浩 (大府南中学校) 森岡 園予 (吉田小学校) 池山 祐子 (大東小学校)  
野村 祐子 (吉田保育園) 中村 由乃 (PTA) 有賀美智留 (教育委員会)

## 啓発活動研究部員

木全菜穂子 (大府西中学校) 水野 亮 (北山小学校)  
加藤 和美 (幼児教育保育課) 山口良志恵 (幼児教育保育課)  
越 アキ子 (PTA) 二村 圭史 (教育委員会)

## 教育委員会

宮島 年夫  
鈴置 繁雄 二村 圭史 浅田 岩男 有賀美智留  
井上 東 深谷 雄紀 坂野 晴仁 春名 茜

## 表紙絵・カット

澤田まなみ (石ヶ瀬小学校)

