

令和5年7月臨時教育委員会会議録

令和5年7月臨時教育委員会は、7月27日（木）大府市役所5階 委員会室1に招集し、次のとおり審議した。

○出席した委員

一番席委員 竹中 万里

二番席委員 浅井 宣亮

三番席委員 西村 和子

四番席委員 富田 良平

五番席委員 近藤 由美子

○議案説明のため出席した事務局職員

教育長、教育部長、主席指導主事、学校教育課長、学校教育課学校総務係長、学校教育課学校総務係主任

○傍聴者

無し

○提案議案

議案第 53号 令和6年度使用中学校教科用図書の採択について

54号 令和6年度使用小学校教科用図書の採択について

開会時間 午後 1時30分

閉会時間 午後 1時59分

発 言 者	要 旨
教育長	<p>それでは、ただいまから臨時教育委員会を始めさせていただきます。今回の臨時教育委員会は教科用図書採択に関するものです。</p> <p>議事に入る前に、お諮りしたい内容があります。</p> <p>教科書の採択に当たっては開かれた教科書採択ということが言われております。また、知多教科用図書採択地区協議会規則により、採択事務が終了する8月31日までは、その結果や経過を公表しないことになっております。</p> <p>そこで、次の2点をお諮りします。</p> <p>1点目として本議事に関して議事録については9月1日以降に公開すること、2点目として傍聴については認めないことです。</p> <p>この2点について御意見をお願いします。</p> <p>はい、A委員お願いします。</p>
A委員	<p>2点とも賛成です。教育委員会の委員や事務局職員には守秘義務が課せられていますが、傍聴人には課せられていません。そのため、傍聴は認めるべきではないと思います。また、議事録は公表するのですから、開かれた教科書採択は担保されていると思います。</p>
教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>そのほか御意見はありませんか。</p>
	<p>(なし)</p>
教育長	<p>それでは確認します。議事録は9月1日以降公表すること、傍聴について認めないことの2点について、賛成の方は挙手をしてください。</p>
	<p>(全員挙手)</p>
教育長	<p>確認しました。本日の教科書採択について大府市教育委員会会議傍聴人規則第3条に基づき、傍聴人を認めないこととします。</p> <p>それでは、議事に入らせていただきます。本日の議事は、令和6年度使用教科用図書の採択に関するものですが、「選定を要しない中学校教科用図書の採択」「新規選定を要する小学校教科用図書の採択」の2点に分けて議事を進めてまいります。ご了承ください。</p> <p>それでは、はじめに、議案第53号「令和6年度使用中学校教科用図書の採択について」の審議を行います。事務局から説明をお願いします。</p>
指導主事	<p>それでは、今からご審議ご承認をいただきますが、その前に2点連絡をさせていただきます。1点目は、議事録の作成に関することです。議事録の公表に際して、個々の委員の賛否を明らかにしないために、議事録では、個々の名前は伏せさせていただきます。</p> <p>2点目は、議事録の公開期日です。議事録作成後、8月31日まで非公開となります。本日参加の皆様におかれましても、本日の議事内容については、口外されないようお願いいたします。</p> <p>それでは、議案第53号「令和6年度使用中学校教科用図書の採択について」説明をいたします。(以下、提案理由等資料により説明)</p>
教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>先ほどの説明は、知多地区が共同採択であることから、5市5町の教育長と、学識経験者・保護者・校長・教頭・教員の代表が委員を務める、知多教科用図書採択地区協議会において</p>

発 言 者	要 旨
	協議され、承認されたものであります。 それでは、質疑を行います。委員の方、ご質問、御意見ございませんか。 はい、E委員お願いします。
E委員	知多教科用図書採択地区協議会において承認されており、大府市も引き続き同一の教科書の採択を承認することでいいと考えます。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。
	(なし)
教育長	それでは、採決に入ります。 議案第53号「令和6年度使用中学校教科用図書の採択について」、原案のとおり採択することに賛成の方は、挙手をお願いします。
	(全員挙手)
教育長	ありがとうございました。 全員の賛成を得ましたので、本案は、原案のとおり採択することに決しました。 続きまして、議案第54号「令和6年度使用小学校教科用図書の採択について」の審議を行います。事務局から説明をお願いします。
指導主事	議案第54号「令和6年度使用小学校教科用図書の採択について」説明をいたします。 (以下、提案理由等資料により説明)
教育長	ありがとうございました。それでは、知多採択地区の選定結果のように承認してもよろしいでしょうか。国語から道徳まで順次、質疑、御意見等を伺いたいと思います。委員の方、ご質問、御意見ございませんか。まず国語からお願いします。 はい、B委員お願いします。
B委員	光村図書は各学年の巻頭に、「国語の学びを見わたそう」というページが設けられ、学びの流れが視覚化され、分かりやすいと感じました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、A委員お願いします。
A委員	光村図書の「学習を広げよう」のページには、学習したことのまとめや読み物資料が掲載されていたり、二次元コードから動画や音声などを視聴できたりと、学習内容に連動した資料が閲覧できるようになっており、よいと思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に書写についてお願いします。 はい、C委員お願いします。

発 言 者	要 旨
C 委員	教育出版の教科書は「ここが大切」というコーナーで具体的に書き方のポイントが示されており、いつでもポイントを確認しながら学習を進められるように工夫されていると思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、D 委員お願いします。
D 委員	教育出版の教科書は全ての学年で、カードや手紙を書く活動が取り入れられています。子どもたちが手書きのメッセージを伝えることの楽しさ、大切さを感じられる活動でよいと思いました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に社会についてお願いします。 はい、E 委員お願いします。
E 委員	日本文教出版の教科書は、主教材の他に選択教材が設けられ、各地域や学校の実態に対応できるのがよいと思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、B 委員お願いします。
B 委員	日本文教出版は、特に学習の導入ページでインパクトのある写真やイラストを中心に掲載しており、具体的にイメージをもちやすいと感じました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に地図帳についてお願いします。 はい、A 委員お願いします。
A 委員	帝国書院の地図帳は、持続可能な社会の実現に向けて、SDG s に関する写真や資料、自然災害の事例や防災・減災への取組を学ぶページが設けられ、学びを広げることができるように工夫されていると思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、C 委員お願いします。
C 委員	帝国書院では地名は全てにふりがなが付いており、地図を読むために必要な用語については太字を使って説明されているところが、初めて地図帳を手にするときにも分かりやすいと思いました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に算数についてお願いします。

発 言 者	要 旨
	はい、D 委員お願いします。
D 委員	啓林館の教科書は、「めあて」や「まとめ」、「考え方」のヒントが毎時間の内容の中に記載されています。また、さまざまな箇所には二次元コードが設けられ、ヒントを確認しながら自分で振り返ったり、学習の助けとなる動画を参照したりできるようになっていてよいと思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、E 委員お願いします。
E 委員	1年生から6年生までの全学年に「わくわくプログラミング」の単元が設けられています。楽しみながらプログラミングを体験し、プログラミング的思考、論理的思考を身に付けられるとよいと思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、B 委員お願いします。
B 委員	巻末の「もっと練習」は2段階の問題を設定し、児童の習熟度に合わせて活用できます。練習問題が十分に確保されているのが、学習の定着のためにもいいと思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に理科についてお願いします。 はい、A 委員お願いします。
A 委員	教育出版の教科書では、単元ごとに設定された主人公が、問題を解決していく姿を表現することで、主体的に学習が進められるようになっており、児童の問題解決の力を伸ばせるように工夫されていると思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、C 委員お願いします。
C 委員	本文の記述に合わせて、重要な箇所には適切に拡大された写真が配置されていたり、関連する学習の「資料」や科学読み物「科学のまど」が掲載されていたりと、児童の学びを広げられるようになっていたと感じました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に生活についてお願いします。 はい、A 委員お願いします。
A 委員	学校図書の教科書は、4人のキャラクターを中心としたストーリー展開や、活動の楽しさが伝わる写真やイラストなどが使われており、主体的な活動が促されるように配慮されていると思います。

発 言 者	要 旨
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、B委員お願いします。
B委員	一年の流れに沿って単元が構成され、花や野菜、生き物の写真や活動方法が多く示されており、地域の実情に応じて多様な活動ができるところがよいと思いました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に音楽についてお願いします。 はい、E委員お願いします。
E委員	教育出版は2学年ごとのまとまりに応じた系統的な内容が適切に配置されており、「学習マップ」には写真や図とともに、一年間の学習の流れがまとめられていて、子どもたちにとって分かりやすいと思いました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、D委員お願いします。
D委員	音楽という教科はイメージを膨らませることも大切だと思いますが、折り込みの写真は、唱歌の歌詞に合った美しいものが掲載されており、児童が歌詞の内容を理解したり、最近では目にするのが少なくなった日本の伝統的な情景を想像したりしやすいと感じました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に図画工作についてお願いします。 はい、C委員お願いします。
C委員	日本文教出版は、6年間でさまざまな材料や用具を活用できるように構成されており、造形遊びや、絵・立体などの題材がバランスよく配置されていました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、A委員お願いします。
A委員	児童の思いと工夫にあふれた作品が多く掲載されています。ポイントや鑑賞のヒントなどをキャラクターや吹き出しを使いながら紹介しているのも制作や鑑賞の参考になるのでよいと思いました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に家庭についてお願いします。 はい、B委員お願いします。
B委員	生活の課題と実践を「生活を変えるチャンス！」として設定しており、児童の生活の中から課題を見つけられるよう促し、家庭学習へとつなげていく工夫がされていると感じまし

発 言 者	要 旨
	た。実践的な態度を培って、実際の生活に生かせるようになることはとても素晴らしいことだと思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、E委員お願いします。
E委員	各題材の始めのページに、料理や制作した作品の実寸大の写真やイラストが示されており、児童が生活経験をイメージしやすく工夫されていると思いました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に保健についてお願いします。 はい、C委員お願いします。
C委員	単元扉では、学習内容が分かりやすく示されています。また、折り込みページでは、これから学ぶことを隠すことによって、身近な経験から課題を発見できるように工夫されていると感じました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、A委員お願いします。
A委員	読み物や資料として、「ミニちしき」「はってん」「もっと知りたい」というコーナーがあって、個に応じた学習内容を深めることができるようになっているのがよいと思いました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは次に外国語についてお願いします。 はい、B委員お願いします。
B委員	東京書籍の教科書は、「日本のことを紹介しよう」で世界に影響を与えている日本文化の紹介を、「世界と地球を見つめよう」では、世界遺産の魅力が紹介されているなど、国際理解に役立つ題材が適切に取り上げられています。子どもたちの目を世界に向けさせるのに役立つと思います。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、E委員お願いします。
E委員	各活動内容がイラストを使って分かりやすく示してあり、本文の記述と適切に関連付けられて理解を助けると感じました。また、英語で大切なのはコミュニケーション能力だと思いますが、無理のないスモールステップで、伝え合う言語活動へとつなげる工夫が見られました。
教育長	ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。

発 言 者	要 旨
	<p>それでは次に道德についてお願いします。 はい、D委員お願いします。</p>
D委員	<p>「いじめ」に関しては、どの教科書も多くの教材を取り入れています。教育出版では、全学年で「いじめ」「情報」を「特に大切にするテーマ」として設定されており、その他に「いのちの大切さ」と「人と人とが認め合う」など、発達段階に応じたテーマ設定がされていました。</p>
教育長	<p>ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 はい、C委員お願いします。</p>
C委員	<p>モラルスキルトレーニング教材や漫画で表現した教材、身近な場面を扱った生活教材など、児童の興味・関心が高まる内容が配置されていると思いました。また、藤井聡太棋士、池江璃花子選手など現役で活躍するアスリートなどを取り上げているのもよいと思いました。</p>
教育長	<p>ありがとうございます。 その他の御意見はありませんか。 それでは全体を通して何かありますでしょうか。 はい、A委員お願いします。</p>
A委員	<p>知多教科用図書採択地区協議会において選定された教科書について、教育委員のみなさまからも、よい点が多く報告されているため、答申の通り、採択をすることが妥当と考えます。</p>
教育長	<p>それでは、採決に入ります。 議案第54号「令和6年度使用小学校教科用図書の採択について」、原案のとおり採択することに賛成の方は、挙手をお願いします。</p>
	<p>(全員挙手)</p>
教育長	<p>ありがとうございました。 全員の賛成を得ましたので、本案は、原案のとおり採択することに決しました。 ご審議、ご承認いただきありがとうございました。すべての議案につきまして、知多教科用図書採択地区協議会の答申を承認し、教科用図書を採択したことを、報告させていただきます。以上をもちまして、本日の議事を終了させていただきます。</p>